

# Galicia y Canarias analizan sus diferencias climáticas en Climántica Intercambios

La iniciativa pretende consolidarse como un foro de respuestas educativas para el cambio climático

ANA LÓPEZ

¿Qué tienen en común los climas de Galicia y Canarias? Aparentemente poco, pero un grupo de estudiantes de las dos comunidades autónomas trabajan en un proyecto para comparar las dos zonas y buscar respuestas educativas frente al cambio climático, que sean válidas para ambas.

Forman parte de Climántica Intercambios, una nueva iniciativa derivada del proyecto de educación ambiental *Climántica* que promoverá intercambios de Educación Científica y Ambiental entre distintas comunidades autónomas y distintos países.

Galicia y Canarias han sido las elegidas para la experiencia piloto, con la participación de los centros IES Virxe do Mar de Noia, IES Poeta Añón de Outes y el IES Espiñeira de Boiro, por parte de Galicia, y del Colegio Decroly de Tenerife, por parte de Canarias. “Tenemos la oportunidad de comparar el clima gallego con uno subtropical, totalmente distinto –explica el director de Climántica, Francisco Soñora–. De lo que se trata es tanto de ver los fuertes contrastes que existen entre los dos, como de buscar elementos singulares y vulnerabilidades comunes, y para ello se estudiarán aspectos como el transporte, la transformación y el uso de combustibles fósiles, la gestión del agua o el impacto de las energías renovables”.

En una primera fase, han sido veintiocho estudiantes gallegos los que han hecho las maletas y han viajado al sur para compartir cuatro días de trabajo de campo con otra treintena de alumnos canarios, visitando varios espacios de las islas relacionados con la conservación ambiental y el cambio climático.

Los dos primeros días visitaron el Parque Nacional del Teide y el Parque Rural de Anaga, donde pudieron comprobar la adaptación de la flora local a dos entornos diferentes, uno seco y otro húmedo.

El Teide es un ecosistema de alta montaña que se caracteriza por unas bajas precipitaciones, con unos 320 días al año sin lluvia, una humedad del 30%, diferencias de temperatura de más de 25°C entre día y noche, y fuertes vientos. Allí las plantas suelen tener raíces largas, hojas dobladas y un tamaño reducido que les permite una eficaz economía hídrica.



Alumnos de visita en el Parque Rural de Anaga.

El Parque Rural de Anaga, por su parte es un ecosistema protegido de laurisilva, una planta que tiene gran importancia en las reservas de agua de la isla. Los estudiantes pudieron compararlo con las fragas gallegas, ya que ambos son espacios que evolucionaron a lo largo de mucho tiempo, observando que mientras que en el ecosistema subtropical de Canarias los árboles son de hoja perenne, en Galicia muchos son de hoja caduca. Igualmente, analizaron los adelantos en la floración y las deslocalizaciones que se están dando en algunas especies.

## Isla Renovable y prospecciones

Los alumnos de Climántica visitaron el tercer día el Instituto Tecnológico y de Energías Renovables (ITER), donde les explicaron el proyecto *Isla Renovable* de El Hierro.

Esta iniciativa tiene como finalidad obtener el 100% de la electricidad de la isla con energía renovable, para lo que se utilizará un sistema mixto de eólica, hidráulica y solar. “En la actualidad, para obtener la misma potencia, las energías renovables tienen un coste superior que las fósiles, pero con el tiempo llegarán a igualarse, con la ventaja de que se mitiga el cambio climático –explicaron–. La energía renovable obtenida en el parque

equivale a 80 GW/h y abastece a 80.000 personas, impidiendo la emisión a la atmósfera de 40.000 tm de CO<sub>2</sub>”.

Este último dato dio pie a un debate sobre la contradicción que existe entre esta apuesta por las energías renovables y las prospecciones que acaban de iniciarse en Canarias. Precisamente, el último día del intercambio, los chicos visitaron las plataformas petrolíferas del puerto de Santa Cruz, donde pudieron aprovechar para valorar los riesgos derivados de la extracción del petróleo en el océano y su transporte.

## Alerta roja

Durante la estancia en Canarias, los alumnos gallegos vivieron también un fenómeno climático extremo, una borrasca de vientos de más de 130 km/h que generó una alerta roja el viernes 28 de noviembre.

Aunque esta situación obligó a suspender varias de las actividades previstas, también permitió analizar algunos aspectos relativos al cambio climático. “Según les contaron, estos fenómenos son una manifestación de este cambio, ya que hace unos años no eran habituales –cuenta Francisco Soñora–. Además, los alumnos gallegos pudieron comprobar los problemas que este tipo de temporales generan en una población donde las construcciones no están adaptadas

para lluvias fuertes y un terreno donde hay muchos barrancos y muchos materiales de origen volcánico sueltos”.

Todas estas experiencias y datos son solo la mitad de un todo que se completará con la visita de los estudiantes canarios a Galicia. “Aunque durante estos días los chicos han aprendido mucho más de lo que harían en el aula, veremos más frutos cuando puedan comparar las dos realidades”, asegura la profe-

sora canaria Alicia Alonso, que destaca también la importancia de la parte social de esta iniciativa. “Conocer a otras personas, entrar en su casa y adaptarse a sus costumbres, es un importante aprendizaje”, comenta.

Según lo previsto, los alumnos del Colegio Decroly viajarán a la comunidad gallega en marzo y visitarán espacios como Sotavento, la central térmica de As Pontes, los museos científicos coruñeses o la ciudad portuguesa de Aveiro.

## Un Campus Juvenil para buscar nuevas formas de aprender y enseñar

Los datos obtenidos en este intercambio entre Galicia y Canarias servirán de base para la celebración de un Congreso Virtual Internacional en el que los alumnos de todo el mundo podrán presentar trabajos individuales para sensibilizar sobre el cambio climático.

A su vez, este congreso será el acceso para un Campus Juvenil que se celebrará en Galicia en junio. Los veinte mejores trabajos ganarán una plaza en este Campus y los profesores que lo hayan orientado se incorporarán a un seminario docente que se desarrollará de manera simultánea, obteniendo también un reconocimiento del Ministerio de Educación de 50 horas de formación.

El objetivo este primer año es dejar consolidado el proyecto para los próximos cursos académicos, e ir incorporando gradualmente nuevos centros educativos, nuevas comunidades e incluso nuevos países.

“Tanto el intercambio, como el Congreso y el Campus Juvenil pretenden ser un espacio de retroalimentación, investigación y análisis de propuestas –afirma Francisco Soñora–, pero también una red para potenciar colaboraciones e investigar nuevas formas de aprendizaje y nuevos métodos de enseñanza”.

Los centros interesados en liderar un núcleo de intercambio o de incorporarse a alguno ya constituido, pueden solicitarlo en el correo electrónico [climantica@climantica.org](mailto:climantica@climantica.org).